



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
TÍTULO**

**TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2024)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

PEREZ QUINTANA, Georgina.

<https://orcid.org/0009-0004-4047-0143>

QUISPE CORDOVA, Andrely Yomara.

<https://orcid.org/0009-0004-1067-7581>

ASESOR:

Maritza Arcelis Zavaleta Diaz

<https://orcid.org/0000-0002-2839-6356>

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA-SAN MARTIN- PERÚ

2024

Trabajo de investigacion documental sobre Estrategias didacticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educacion inicial (2014-2024)-Perez Georgina y Quispe Andrey Yomara -.docx

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 18-dic-2024 11:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555385418

Nombre del archivo:

Trabajo_de_investigacion_documental_sobre_Estrategias_didacticas_para_el_desarrollo_de_la_conciencia_ambiental_en_educacion_inicial_2014-2024_-Perez_Georgina_y_Quispe_Andrey_Yomara_-.docx (244.7K)

Total de palabras: 7269

Total de caracteres: 41592

Trabajo de investigacion documental sobre Estrategias didacticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educacion inicial (2014-2024)-Perez Georgina y Quispe Andrey Yomara -.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Mag. Odilardo Rojas Gonzales

PRESIDENTE

Lic. Rene Pinedo Tangoa

SECRETARIO

Mag. Gloria Milagros Ocampo Guerra

VOCAL

Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Diaz

ASESORA

DEDICATORIA

"A mis amados padres, cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido el motor que impulsa cada uno de mis logros. A mis queridas hermanas, compañeras de aventuras y confidentes, gracias por estar siempre a mi lado, alentándome y motivándome a alcanzar mis metas. Este trabajo está dedicado a ustedes, con profundo agradecimiento por ser mi fuente de inspiración y sostén en cada paso del camino.

Andrely Yomara

A mi hermoso hijo, porque él es mi principal fuente de inspiración y motor para salir adelante; a mis padres por su apoyo incondicional, por su amor y sacrificio, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que hoy soy.

Georgina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la inspiración necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi fuente de motivación en cada paso de este camino. A mis estimados maestros, cuyo conocimiento, orientación y dedicación han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Sin su guía y aliento, este proyecto no habría sido posible. A todos ustedes, les estoy profundamente agradecido por ser parte integral de este logro.

Andrely Yomara

Agradezco a Dios por permitirme continuar escribiendo nuevos capítulos en mi vida como culminar mi formación profesional. A mi hijo y a mis padres por incentivar la perseverancia para conseguir mi desarrollo profesional. A mis queridos profesores que nos compartieron sus sabios conocimientos en el transcurso educativo, con paciencia y dedicación, inculcándonos no solo conocimientos, sino que también nos formaron como personas con principios y valores.

Georgina

RESUMEN

El trabajo documental sobre las “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación” es un documento académico que se elaboró a fin de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, cuyos ejes son: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental y Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental de los años (2014 – 2024). La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo de manera descriptiva y se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 20 documentos académicos confiables y actualizados de universidades licenciadas a nivel nacional. Como conclusión, se analizará los aportes que ofrecen las investigaciones, identificando las estrategias didácticas más efectivas y describiendo las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial.

Palabras claves: estrategias didácticas, dimensiones, indicadores, instrumentos, educación inicial.

ABSTRAC

The documentary work on “Didactic strategies for the development of environmental awareness in education” is an academic document that was prepared in order to analyze the contributions offered by research on the subject, whose axes are: Teaching strategies for development of environmental awareness and Dimensions, indicators and measuring instruments of environmental awareness of the years (2014 – 2024). The methodology used was based on the qualitative approach in a descriptive manner and was based on information collected and rescued from 20 reliable and updated academic documents from licensed universities nationwide. In conclusion, the contributions offered by research will be analyzed, identifying the most effective teaching strategies and describing the dimensions, indicators and measurement instruments of environmental awareness in initial education.

Keywords: teaching strategies, dimensions, indicators, instruments, initial education.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi

Capítulo I Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema	12
1.2 Formulación del Problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.2.3 Objetivo General	13
1.2.4 Objetivos Específicos	14

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio	15
2.2 Marco Teórico Conceptual	15
2.2.1 Estrategias didácticas	15
2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas	15
2.2.1.2 Tipos de estrategias didácticas	16
2.2.1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	17
2.2.2 Conciencia ambiental	17
2.2.2.1 Definición de conciencia ambiental	17
2.2.2.2 Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental	18
2.2.2.3 Instrumentos de medición de la conciencia ambiental	18

Capítulo III
Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	20
3.2 Muestra y unidades de análisis documentales	20
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	21
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis	22
3.5 Metodológico o Plan de Análisis	22

Capítulo IV
Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales	25
4.2 Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	29
4.3 Descripción de las fuentes de información del eje 1: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición	32
4.4 Análisis de información.....	37
4.2.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental.....	37
4.2.2 Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición	38
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	44

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo a las bases de datos	26
Tabla 2 Ciudad de origen de las investigaciones.....	27
Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación	28
Tabla 4 Numero de investigaciones según tipo de documento.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Repositorios de Universidades y Escuelas de educación Superior.....	21
Figura 2 Ejes temáticos	22
Figura 3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental.....	37

INTRODUCCIÓN

Esta investigación documental tiene como título “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial” para culminar, se ejecutó la búsqueda exhaustiva de información esencial, obteniendo fundamentación teórica acerca de los ejes temáticos.

Hoy en día, la conciencia ambiental se ha transformado en un asunto de vital importancia a nivel mundial. El deterioro ambiental, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son desafíos globales que demandan una acción inmediata. Frente a esta situación, es esencial desarrollar estrategias didácticas efectivas que fomenten la conciencia ambiental desde la infancia hasta la adultez.

Las estrategias didácticas en la conciencia ambiental no solo se limitan al ámbito educativo, sino que abarcan diversos contextos sociales y culturales. Desde el hogar hasta las instituciones educativas, estas estrategias tienen un efecto significativo en la forma en que las personas comprenden y actúan en relación con el medio ambiente.

Este trabajo documental está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación del problema general y específicos y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la descripción de las fuentes documentales, identificación y descripción de las fuentes documentales y el análisis de información según ejes.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

En el contexto, la presente investigación surge de las experiencias vivenciadas en las prácticas preprofesionales VIII, llevadas a cabo en el año 2023 en la I.E.I N° 310 en el distrito de Soritor provincia de Moyobamba. La observación naturalista analizada en la hora del recreo y el registro del cuaderno de campo, permitieron evidenciar que los infantes mostraban desinterés de la conservación y el cuidado de nuestro medio ambiente. Ellos arrancaban las plantas del jardín y botaban los residuos en cualquier lugar del patio. De la misma manera, al momento de lavarse las manos, los infantes desperdiciaban el agua y se ponían a jugar sin tener conocimiento alguno del cuidado del agua. Para corroborar las situaciones analizadas, realizamos una entrevista a las docentes de la institución mencionada. Se empleó preguntas relacionadas al conocimiento y conciencia ambiental y que actividades o recursos didácticos se emplean en la institución. El diagnóstico de las respuestas demostró que las maestras de dicha institución no emplean actividades, recursos didácticos pertinentes para la mejora y el cuidado del medio ambiente.

De la misma manera, en las prácticas preprofesionales realizadas en el IX ciclo de la misma institución del año 2023. En esta oportunidad, la intervención fue la observación participante y con participación de las sesiones realizadas por la docente. Se sistematizó que la maestra no aplica estrategias pertinentes para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Ella cuando realizaba actividades del cuidado del medio ambiente, empleaba hojas de aplicación sin generar ningún tipo de concientización ambiental, utilizaba estrategias rutinarias y poco llamativas para los infantes.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica preprofesional, se rescató que es importante que los educadores ofrezcan una variedad de estrategias para potenciar dichas habilidades. Por ello, Ministerio del Ambiente de Chile (2018), al integrar conocimientos, habilidades y actitudes en las metodologías de enseñanza, se crea un enfoque educativo más completo y efectivo que forma a los infantes para que se conviertan en ciudadanos responsables y dedicados a la protección y preservación del medio ambiente.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente a la conciencia ambiental con relación a los ejes temáticos: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental” y “Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición”. Para organizar dicha investigación se realizaron algunas preguntas: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2024)? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2024)? ¿Cuáles son las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental educación inicial (2014 – 2024)?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2024)?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2024)?
- ¿Cuáles son las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2024)?

1.2.3 Objetivo General

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para

el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2024)

1.2.4 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2024).
- Describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2024)

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Pérez (2017), en su análisis documental "Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural" es llevar a cabo una investigación exploratoria sobre la conciencia ambiental. A través de la evaluación de percepciones, actitudes y comportamientos proambientales, se busca comprender el grado de conciencia ambiental de los estudiantes, con el fin de desarrollar intervenciones educativas más efectivas. El estudio revela que los 41 alumnos de la escuela rural que participaron en la investigación tienen una conciencia ambiental positiva en varios aspectos clave. Los resultados indican que los participantes valoran altamente actividades y prácticas que promueven la interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, como: Juego al aire libre, ahorro del agua y energía, cuidado de las plantas y animales. Estos resultados son alentadores, ya que sugieren que los niños de la escuela rural tienen una base sólida para desarrollar una conciencia ambiental más profunda y comprometida.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas

Para Díaz-Barriga y Hernández (2002), indican que las estrategias didácticas son métodos estructurados creados para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades en diferentes niveles educativos. Estas estrategias se basan en procedimientos que incluyen varias etapas, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje de las competencias por parte de los estudiantes, y deben ser flexibles y ajustarse a la estructura de cada competencia (pág. 140).

Para Inacap (2017) describe las estrategias didácticas como instrumentos de guía que dirigen el proceso de aprendizaje hacia la obtención de los resultados esperados. Estas estrategias aportan coherencia y estructura a todas las actividades llevadas a cabo para lograr la ejecución de competencias en los infantes (pág. 2)

2.2.1.2 Tipos de estrategias didácticas

Para Feo (2015), las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

a) **Estrategias de enseñanza:** Estas estrategias están centradas en el docente y se refieren a los procedimientos que el profesor emplea de manera flexible y adaptativa para facilitar el progreso de aprendizajes en los estudiantes. Se muestran algunos ejemplos:

- **Enseñanza activa:** Consiste en organizar actividades de aprendizaje prácticas, como experimentos científicos, juegos de roles o proyectos de grupo, donde los niños puedan involucrarse de manera activa en el progreso de su conocimiento.
- **Uso de recursos visuales y manipulativos:** Consiste en emplear materiales visuales y manipulativos, como gráficos, dibujos, modelos o juegos educativos, para hacer que los conceptos sean más accesibles y tangibles para los niños, facilitando así su comprensión y retención.
- **Diversificación de métodos de enseñanza:** Reconociendo que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, los maestros deben variar sus métodos de enseñanza, utilizando, por ejemplo, historias, canciones, juegos o actividades físicas para llegar a diferentes tipos de estudiantes y mantener su interés.

b) **Estrategias de aprendizaje:** Estas estrategias se centran en el estudiante y son los procedimientos que los infantes utilizan de manera intencional, flexible y adaptativa para construir su propio aprendizaje. Esto implica que los estudiantes son activos en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre cómo abordar la información, cómo estudiar, cómo resolver problemas y cómo relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya saben. Se muestran algunos ejemplos:

- **Elaboración de resúmenes o dibujos:** Después de una lección, los niños son alentados a resumir lo que aprendieron en sus propias palabras o mediante dibujos. Esto les ayudaría a procesar la información y a consolidarla en su memoria.

- **Participación activa en clase:** Los niños podrían ser animados a participar activamente en las discusiones en clase, hacer preguntas y compartir sus puntos de vista. Esto fomentaría su pensamiento crítico y les ayudaría a internalizar los conceptos aprendidos.

2.2.1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Para Espejel y Rodríguez (2021), en la actualidad, el rol del docente implica la organización, selección y uso de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los infantes, promoviendo un enfoque donde estos asuman un papel protagónico y activo en su proceso educativo. Es fundamental que los estudiantes se orienten hacia el aprendizaje, la exploración, el interés y el resguardo de los recursos naturales de su entorno ambiental (pág. 36).

Entre estas estrategias, las de naturaleza lúdica desempeñan un papel fundamental en la educación ambiental, ya que permiten que el aprendizaje se desarrolle de forma divertida y motivadora. Al incorporar elementos lúdicos en el proceso educativo, se facilita la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de sentimientos, valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

La inclusión de estrategias lúdicas en la educación ambiental no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y significativo para los estudiantes, sino que también promueve un mayor compromiso, creatividad y empatía hacia la naturaleza. Al fomentar un enfoque educativo que combine diversión y aprendizaje, se potencia el desarrollo integral de los estudiantes y se sientan las bases para la construcción de una conciencia ambiental responsable y sostenible en las generaciones futuras.

2.2.2 Conciencia ambiental

2.2.2.1 Definición de conciencia ambiental

Avendaño y Galindo (2011), es el entendimiento y la conciencia que una persona posee acerca de la relevancia de cuidar y conservar el entorno natural. Involucra estar al tanto de los problemas ambientales, reconocer el efecto de las actividades humanas sobre la naturaleza y adoptar un papel activo en el fomento de hábitos sostenibles (pág. 25).

2.2.2.2 Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental

Para Muñoz (2012, pág. 160), las dimensiones se clasifican en cuatro aspectos importantes, tales como:

a) Dimensión Cognitiva: Esta dimensión se refiere al conocimiento y comprensión que una persona tiene sobre el medio ambiente. Incluye la capacidad para entender los conceptos ecológicos, los procesos naturales, los problemas ambientales y las relaciones entre los organismos y su entorno.

b) Dimensión Afectiva: Esta dimensión se relaciona con las actitudes, valores y emociones que una persona experimenta hacia el medio ambiente. Incluye la preocupación por la conservación de la naturaleza, el amor por la biodiversidad, el respeto por los ecosistemas y la empatía hacia las generaciones futuras.

c) Dimensión Conativa: Esta dimensión se refiere a las acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo en relación con el medio ambiente. Incluye la participación en actividades de conservación, la adopción de hábitos de vida sostenibles, el apoyo a políticas ambientales y el compromiso activo en la protección del entorno.

d) Dimensión Activa: Esta dimensión se relaciona con la participación activa y la implicación directa de una persona en iniciativas y proyectos ambientales. Incluye la colaboración en actividades de limpieza, la plantación de árboles, la promoción de prácticas sostenibles y el activismo en defensa del medio ambiente.

2.2.2.3 Instrumentos de medición de la conciencia ambiental

Para el Minedu (MINEDU , 2015, pág. 161), los instrumentos de medición abarcan diversas herramientas utilizadas para evaluar el desarrollo educativo de los niños. Algunos de los instrumentos son:

a) Lista de cotejo: Es una lista o tabla que enumera los criterios específicos que se van a evaluar y permite marcar si cada criterio ha sido cumplido o no. Se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas, generalmente observables y con criterios de evaluación claros y objetivos.

b) Anecdotario: Es un documento escrito que recoge observaciones y eventos importantes relacionados con el rendimiento de los estudiantes en situaciones particulares. Sirve para recolectar información detallada sobre el comportamiento, el avance y las interacciones de los estudiantes en el entorno educativo.

c) Guía de Observación: Es un documento que proporciona una estructura y una lista de aspectos a observar durante una actividad o situación específica. Se utiliza para dirigir y sistematizar la observación de comportamientos, habilidades o acciones específicas de los estudiantes.

d) Rúbrica: Es una herramienta de evaluación que define criterios y estándares por niveles, utilizando escalas que permiten evaluar la calidad del desempeño de los estudiantes en una tarea específica.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

El trabajo de investigación es una Investigación documental en la cual se optó por un enfoque cualitativo porque se buscaba comprender y describir los aportes de las “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial” desde una perspectiva más profunda y detallada. Este enfoque permitió recopilar datos de diversas fuentes, como documentos, con el objetivo de dar a conocer los hallazgos de los registros bibliográficos sobre el tema de interés,

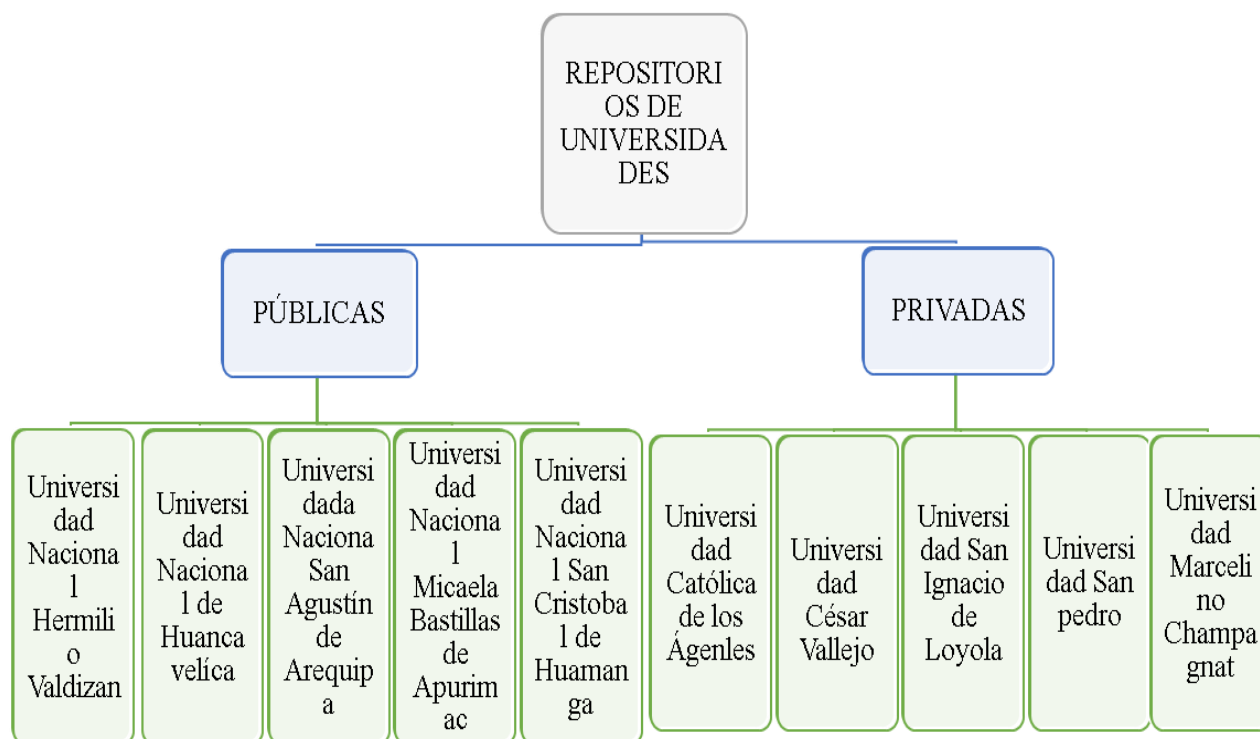
Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan que los estudios cualitativos están sustentados en investigaciones anteriores, lo que significa que se basan en el conocimiento acumulado sobre el tema para contextualizar y enriquecer el análisis de los datos recopilados. Además, la recopilación y el análisis de datos en este tipo de estudio se utilizan para generar descripciones detalladas y comprensivas de los fenómenos estudiados, lo que proporciona una visión más completa y rica de los mismos.

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Se realizó una revisión exhaustiva de veinte documentos, con los siguientes aspectos:

- a) **Ubicación:** Los documentos extraídos corresponden a las Universidades Nacionales licenciadas a nivel nacional. Todos los documentos obtenidos poseen fácil acceso virtual a sus repositorios y son los siguientes:

Figura 1 Repositorios de Universidades y Escuelas de educación Superior



- b) **Alcance geográfico:** Los documentos aplicados fueron desarrollados a nivel nacional.
- c) **Horizonte temporal:** Abarca un periodo comprendido de 11 años con la balla temporal de los años 2014-2024.
- d) **Idiomas de los documentos:** Todas las bases documentales son difundidas en el idioma español.
- e) **Tipo de fuentes:** Todas las fuentes documentales son tesis de maestría, licenciatura y segunda especialidad.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica de investigación es la observación, el cual se aplicará mediante el análisis documental. Para Díaz (2010) la observación científica requiere tener un objetivo claro y definido. Esto significa que el investigador debe establecer claramente qué aspectos o fenómenos desea observar y qué información busca obtener a través de la observación. Esta claridad en los objetivos

permite orientar el proceso de observación y facilita el registro, análisis e interpretación de los datos recopilados.

3.1.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Se empleó para examinar la información y clasificar los datos referentes a las investigaciones obtenidas. Se incorporó detalles como el nombre del documento, el año, el autor, el tipo de documento, la ubicación, lugar de publicación, número de página y Url (ver Anexo 1).

3.1.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando por sus aportaciones a las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la conciencia ambiental y las dimensiones, indicadores e instrumentos de la misma habilidad. (ver Anexo 2).

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

Figura 2 Ejes temáticos



Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3)

3.5 Metodología o Plan de Análisis

El proceso de investigación demuestra un enfoque metódico y sistemático para abordar el tema de estudio. Se empleó las siguientes fases y actividades realizadas:

Fase Heurística

En esta fase, se procedió a la búsqueda de información en repositorios de universidades licenciadas a nivel nacional, las cuales ofrecen acceso virtual gratuito. Posteriormente, se llevó a cabo la delimitación del tema de investigación y la formulación de los objetivos específicos que se pretendían abordar en este estudio. Los datos recopilados fueron estructurados y organizados utilizando la herramienta Microsoft Excel.

De manera similar, los datos recolectados fueron organizados en una ficha bibliográfica, considerando los aspectos previamente delineados en las técnicas e instrumentos empleados. Se llevó a cabo una exploración inicial utilizando diversas fuentes, tales como revistas académicas, sitios web de reputación probada, así como libros tanto en formato digital como en papel, con el propósito de adquirir una visión comprensiva del tema y de familiarizarse con los conceptos clave y pertinentes. Se procedió a la identificación de fuentes primarias y secundarias relevantes mediante el empleo de bases de datos académicas, facilitando así la localización de dichas fuentes.

A continuación, se recopiló y organizó el material de forma preliminar con el fin de agilizar su revisión y análisis. Durante este proceso de recopilación, se identificó posibles vacíos en la información, lo cual condujo a la formulación de preguntas adicionales destinadas a orientar la investigación en etapas subsiguiente. Posteriormente, basándose en los hallazgos obtenidos y en la exploración preliminar realizada, se definió las ideas fundamentales con el objetivo de seleccionar los datos pertinentes para avanzar hacia la siguiente fase.

Fase Hermenéutica:

Durante esta etapa, se ejecutó la organización de los datos recolectados durante la fase heurística, procediendo a categorizar los documentos con el propósito de establecer una estructura analítica clara. Posteriormente, se emplearon métodos y enfoques hermenéuticos para llevar a cabo una interpretación profunda y significativa de la información. Se aplicaron técnicas tales como el análisis textual y la interpretación crítica, además de identificar y analizar los temas recurrentes. Se realizaron comparaciones entre diversas fuentes y se exploraron las relaciones entre las ideas y los conceptos. Se puso énfasis en la interpretación reflexiva y crítica, considerando de manera exhaustiva diferentes perspectivas de la información.

Tras llevar a cabo el análisis hermenéutico, se procedió a la formulación de las

conclusiones y los hallazgos, fundamentados en la interpretación de los datos, lo que condujo al surgimiento de nuevas ideas e hipótesis. Posteriormente, se contextualizaron dichos hallazgos dentro del marco teórico y el contexto de investigación, generando así una información sólida y coherente.

Para culminar esta fase se procedió a la revisión y refinamiento, durante la cual se realizaron ajustes y aclaraciones en las interpretaciones en respuesta a los nuevos descubrimientos.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

La exploración exhaustiva de las fuentes documentales se llevó a cabo, en diversas bases de datos de Google académico y Alicia Concytec, Resaly, Scielo y Repositorios de Universidades. Para identificar los documentos utilizamos las palabras clave tales como: Estrategias didácticas, conciencia ambiental, educación inicial. Se consideró documentos de acceso libre, con las características de tesis de antes y después del estímulo. Con relación al contexto, se consideró una valla temporal de los años 2014-2024 a nivel nacional.

En cuanto a la búsqueda de las bases documentales, se consideró repositorios de universidades tales como: Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA), Universidad Nacional Micaela Bastillas de Apurímac (UNABAMBA), Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) Universidad Católica de los Ángeles (ULADECH) Universidad César Vallejo (UCV), Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) Universidad San pedro (USP) Universidad Marcelino Champagnat(UMCH).

De los documentos seleccionados, se encontró que la UNHEVAL contiene más investigaciones con la cantidad de 4 documentos. Por otro lado, las universidades, UNAS Y UCV con la cantidad de 3 documentos. Seguidamente, las universidades ULADECH Y UNH con 2 documentos. Finalmente, las universidades de UNABAMBA, USIL, USP, UMCH con 1 documento. De acuerdo como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo a las bases de datos

Repositorios	N°	%
UNHEVAL	4	20
UNH	2	10
UNSA	3	15
UNABAMBA	1	5
UNSCH	2	10
ULADECH	2	10
UCV	3	15
USIL	1	5
USP	1	5
UMCH	1	5
Total	20	100

De los documentos seleccionados, se encontró investigaciones en 8 ciudades, de las cuales destacan las ciudades de Huánuco y Lima con investigaciones, seguidamente las ciudades de Huancavelica y Chimbote con 3 documentos. Así mismo Arequipa y Ayacucho con 2 documentos. Finalmente, Abancay y Chiclayo con 1 documento. Ilustrado en la tabla 2.

Tabla 2 Ciudad de origen de las investigaciones

Ciudad de origen	N°	%
Huánuco	4	20
Huancavelica	3	15
Arequipa	2	10
Lima	4	20
Chimbote	3	15
Abancay	1	5
Ayacucho	2	10
Chiclayo	1	5
Total	20	100

En cuanto a la temporalidad, se encontraron una mayor cantidad de documentos en los años 2021, 2022 y 2023 con 3 investigaciones, seguido los años 2018, 2019, 2020 y 2024 con 2 documentos, después en los años 2014, 2016 y 2017 con un documento. Así como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación

Año de publicación	N°	%
2014	1	5
2015	0	0
2016	1	5
2017	1	5
2018	2	10
2019	2	10
2020	2	10
2021	3	15
2022	3	15
2023	3	15
2024	2	10
Total	20	100

Además, la mayoría de las fuentes consultadas correspondieron a tesis de pregrado y posgrado. Todos los documentos fueron recopilados de manera virtual, como se detalla en la tabla 4 a continuación.

Tabla 4 Numero de investigaciones según tipo de documento

Repositorios	N°	%
Tesis de pregrado	13	65
Tesis de posgrado	7	35
Total	20	100

4.2 Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Cori, Rojas y Serna (2019), buscó determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigadora nos plantea 20 actividades relacionadas a el cuidado del agua, el cuidado de las plantas, respecto a la basura y el cuidado de los animales.

García (2022), el propósito fue determinar si el uso de material reciclado como recurso didáctico tiene un impacto positivo en la conciencia ambiental de niños de 5 años. Implica evaluar si la inclusión de material reciclado en actividades educativas puede aumentar el conocimiento, las actitudes y los comportamientos relacionados con el medio ambiente en dicha población. Para lograr este objetivo, la investigación se incluyó la implementación de actividades educativas que utilicen materiales reciclados como parte del programa de enseñanza.

Huamán (2022), en su investigación aplicó la estrategia “Los juegos ecológicos” para desarrollar la conciencia ambiental. La estrategia se caracterizó por desarrollar actividades dinámicas al aire libre que involucran la conservación de los recursos naturales, los estudiantes no solo aprenden sobre el medio ambiente de una manera práctica y vivencial, sino que también desarrollan un sentido de conexión y responsabilidad hacia el entorno natural.

Altez (2021), tuvo la finalidad de demostrar que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los infantes. La estrategia consistió en realizar actividades de la clasificación de la basura, conocer sobre los contenedores, sembrar hortalizas en un biohuerto, garantizar el crecimiento de las plantas, dar otro uso a los materiales reciclables y crear sus maceteros.

Avilés (2023), el taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control.

Ytuza y Aquepucho (2019), demostró la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años.

Esta estrategia se caracterizó por realizar actividades relacionadas a la construcción de un biohuerto, con el cuidado y monitoreo de sus plantas.

Cajasn Carlos y Cozjuan (2020), el estudio tuvo el fin de desarrollar la conciencia ambiental en niños, mediante un programa de canciones populares adaptadas a su lenguaje y comprensión. Se trabajó con una población de 100 alumnos y una muestra de 20 niños de 5 años, a quienes se les aplicó un programa de 10 sesiones de aprendizaje utilizando canciones populares, participando activamente en las actividades musicales. Estas canciones representaban mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, sensibilizando a los infantes y las personas de su alrededor.

Guzmán (2023), el trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. La estrategia se caracteriza por abordar de manera efectiva estas problemáticas, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes desde una edad temprana sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En la estrategia se desarrollaron actividades tales como: plantón de árboles, reciclaje, Recojo de desechos sólidos, uso adecuado de la energía y el agua, marchas de concientización ambiental, etc.

Ibañez (2020), el estudio tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. El desarrollo de los talleres consistió en actividades del cuidado y el sembrado de las plantas, cuidado de los animales y conservación del agua.

Guevara (2018), determinó si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La estrategia empleada desarrolla actividades de reciclaje como: manualidades, dar otro uso a los materiales reciclados.

Masgo, Ramón y Trujillo (2018), la presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. En esta estrategia se desarrolló las siguientes actividades tales como: el cuidado de las plantas en el jardín, elaborar diversos objetos con material reciclable, cuidado de los ríos y el cuidado de los animales y como producto de la investigación la elaboración de un material reciclado para que los infantes puedan utilizarlo en su casa.

Choncha y Taipe (2021), El enfoque de este trabajo ha sido diseñar una serie de actividades que permitan a los niños de manera activa y participativa observar, explorar, indagar y descubrir, basándose en su propia experiencia. Estas actividades buscan brindar un acercamiento dinámico que les permita comprender las dimensiones fundamentales para adquirir conciencia ambiental y, de esta forma, fomentar el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente. Al involucrar a los niños en experiencias prácticas y significativas, brinda la oportunidad de conectar con la naturaleza, comprender la importancia de su cuidado y promover actitudes responsables hacia el entorno, sentando las bases para una futura generación comprometida con la preservación del medio ambiente.

Moscoso y Pichihua (2024), tuvieron el fin de evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Esta presente investigación se caracteriza por realizar sensibilización mediante los cuentos titulados: La enfermedad del planeta tierra, las lágrimas del árbol viejo, la princesa y el medio ambiente, la vizcacha y los cazadores, etc

Paulsen y Salvatierra (2023), la investigación tuvo como propósito desarrollar el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. Este programa se basa en teorías constructivistas como el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el ciclo de indagación. Además, utiliza actividades que fomentan la interacción constante de los estudiantes con su entorno, permitiendo la internalización de sus experiencias y la integración de estas vivencias en su vida diaria referente a la conciencia ambiental.

Quispe y Villanueva (2024), la investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Este estudio cuantitativo utilizó un diseño de investigación preexperimental. Las estrategias se caracterizaban en recursos audiovisuales tales como: documentales interiorizados al cuidado del medio ambiente. A nivel narrativo: escuchar cuentos narrados y comentar acerca de ello. Como también mediante la música con mensajes adecuados al medio ambiente.

León (2016), el presente trabajo de investigación tiene como finalidad estudiar la influencia del programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. Para la ejecución del programa se llevó a cabo las siguientes actividades: Ahorro del

agua, el cuidado de las plantas y animales, transformaciones de materiales reciclables, el cuidado del suelo y del aire.

Quispe (2021), la presente investigación tiene como determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. Esta estrategia se caracteriza por emplear actividades de reutilizar materiales y el agua.

Andía y Monteblando (2022), la siguiente investigación tiene la finalidad de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Esta estrategia se caracteriza por realizar actividades de manera lúdica interactivas para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Chipana y Pariona (2017), la siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta estrategia desarrolló actividades por medio de recursos audiovisuales, narrativos y musicales, tales como: videos, cuentos, canciones.

Oros (2014), buscó determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta presente estrategia se caracteriza por desarrollar actividades de concientización para el cuidado del agua, las plantas, animales y reciclar.

4.3 Descripción de las fuentes de información del eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición

Cori, Rojas y Serna (2019), buscó determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. El instrumento empleado en esta investigación fue el test de actitudes ambientales para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. La dimensión efectiva hace referencia a la comprensión que tienen los infantes sobre problemas ambientales. La dimensión efectiva hace referencia a las emociones y sentimientos que los infantes experimentan hacia el medio ambiente y sus componentes. Por último, la dimensión conductual, se refiere a las acciones y comportamientos que los infantes llevan a cabo en relación con el medio ambiente. Estas dimensiones permiten comprender mejor cómo perciben los infantes el entorno natural, qué emociones les despierta y cómo se traducen esas percepciones y emociones en acciones concretas.

García (2022), buscó determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Para el recojo de la información se empleó una lista de cotejo como instrumento para evaluar la conciencia ambiental. La validación por parte de expertos garantiza la fiabilidad y validez del instrumento, lo que significa que las dimensiones y los ítems de la lista de cotejo están bien diseñados para medir el constructo deseado. Se utilizó Con 4 dimensiones con sus siguientes indicadores:

Cognitiva: En los niños, la dimensión cognitiva se refiere a su comprensión y conocimiento sobre el medio ambiente y los problemas ambientales. Afectiva: La dimensión afectiva en niños se relaciona con sus emociones y actitudes hacia el medio ambiente. Conativa: En los niños, la dimensión conativa se centra en sus intenciones y motivaciones para participar en comportamientos proambientales. Activa: La dimensión activa en niños se refiere a sus acciones y comportamientos reales en relación con el medio ambiente.

Huamán (2022), ejecutó la aplicación de la estrategia “Los juegos ecológicos”. El cuestionario y la escala de Likert fueron herramientas clave en la investigación para recopilar datos sobre la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes. El uso del cuestionario permitió obtener respuestas directas de un gran número de participantes, lo que proporcionó una base de datos real y objetiva sobre el impacto de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental.

Por otro lado, la escala de Likert permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes en términos de la frecuencia con la que experimentaban cambios en su conciencia ambiental, utilizando opciones de respuesta como "siempre", "algunas veces" y "nunca". La autora considera las siguientes dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa, activa.

Altez (2021), demostró que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los infantes. La investigadora empleó las siguientes dimensiones con sus indicadores caracterizados de la siguiente manera: Dimensión cognitiva afectiva, activa y conativa. Considerando los indicadores de: Sensibilidad, conocimientos, disposición, comportamiento, prácticas y actitudes ambientales. Para la evaluación de los progresos de aprendizaje ambientales se empleó como instrumento de medición a la lista de cotejo, utilizando una estructura de evaluación que comprendía cuatro dimensiones. La escala utilizada fue dicotómica tipo Fisher.

Avilés (2023), el taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. Con los indicadores de sensibilidad ambiental, Adhesión a valores proambientales, información, conductas individuales y colectivas y actitud a dichas conductas. Para evaluar estas dimensiones se empleó la guía de observación que evaluó la conciencia ambiental en 4 dimensiones ya mencionadas. Esta guía constaba de un total de 20 ítems con 4 opciones de respuesta tipo Likert: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Ytuza y Aquepucho (2019), el presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. El instrumento de medición aplicada es la lista de cotejo, con las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa.

Cajasn Carlos y Cozjuan (2020), el estudio tuvo como propósito desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años, esta investigación utilizó las siguientes dimensiones, cognitivo, afectivo y conativo. Con los siguientes indicadores: Conoce la importancia, reconoce la causa e identifica formas de preservar el medio ambiente. Muestra el cuidado, sensibiliza y asume compromisos. Utiliza forma, propone alternativas y participa sobre el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleado fue la ficha de observación o guía de observación y consta de 12 ítems con la escala valorativa de 1 a 3.

Guzmán (2023), el trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. En esta investigación se utilizaron las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa. Y se empleó la Guía de entrevista como instrumento de evaluación

Ibañez (2020), buscó demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. En esta investigación se consideró las siguientes dimensiones: Conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales, actitud de reciclaje. Utilizando indicadores como: Conoce, colabora, cuida, motiva

y considera de los aspectos ya mencionados en las dimensiones. Para el empleo del instrumento de medición se utilizó la lista de cotejo con escala sí y no.

Guevara (2018), plantea determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considera las siguientes dimensiones tales como: reducir, reutilizar y reciclar. Desarrollando los siguientes indicadores: expresar, observar y participar en el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleada fue la ficha de observación, que permitió realizar observaciones referentes a las habilidades de conciencia ambiental en los infantes.

Masgo, Ramón y Trujillo (2018), La presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. El instrumento de medición empleado en esta investigación es la lista de cotejo.

Choncha y Taipe (2021), empleó la estrategia “Conciencia ambiental”. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y los indicadores de valoración, preocupación, conocimiento, percepción y actividades del cuidado de la conciencia ambiental. Así mismo se empleó la Guía de observación como instrumento de evaluación para obtener resultados evaluados mediante la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.

Moscoso y Pichihua (2024), tuvo la finalidad fue evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Las dimensiones empleadas en esta investigación son las siguientes:

Cognitiva: Agua, Plantas, Animales, Suelo, Aire, Contaminación

Afectiva: Emociones Protección Empatía

Activa: Eficiencia Limpieza Iniciativa

Conativa: Predisposición Participación

El instrumento de medición utilizada es la lista de cotejo con la escala de valoración de:

Nunca - 2. Rara vez - 3. Frecuente - 4. Siempre

Paulsen y Salvatierra (2023), desarrolló el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. La autora consideró las siguientes dimensiones e indicadores:

Cognitiva: Hablar sobre ideas

Afectiva: Hablar sobre emociones.

Activa: Hablar sobre conductas.

Conativa: Hablar sobre actitudes.

Para evaluar estos aspectos se empleó la ficha de evaluación con la escala de valoración de 1 al 3.

Quispe y Villanueva (2024), la investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Se elaboró como instrumento a la ficha de observación que cuenta con 3 dimensiones de: cognitiva, afectiva, conativa.

León (2016), ejecutó el programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considero las siguientes dimensiones tales como: conativa, activa, afectiva y cognitiva. Para la evaluación se utilizó la Guía de observación como instrumento de medición, con los parámetros evaluativos de: siempre, a veces y no lo intenta.

Quispe (2021), determinó la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. En este documento las dimensiones de conciencia ambiental son las siguientes: Reutilizamos materiales reciclables y comprende y explica la importancia de reutilizar. Para la evaluación de dichas dimensiones se empleó la lista de cotejo con la valoración de sí y no.

Andía y Monteblando (2022), empleó las estrategias de gamificación para el fomento de la conciencia ambiental en niños de 5 años. Se consideró las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. Para la recopilación de datos se utilizó una ficha de observación para evaluar el nivel de la variable dependiente con la escala de valoración de 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

Chipana y Pariona (2017), tuvo propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora considera las

dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. Para evaluar las dimensiones se utilizó la lista de cotejo con la escala de valoración de inicio, proceso y logro.

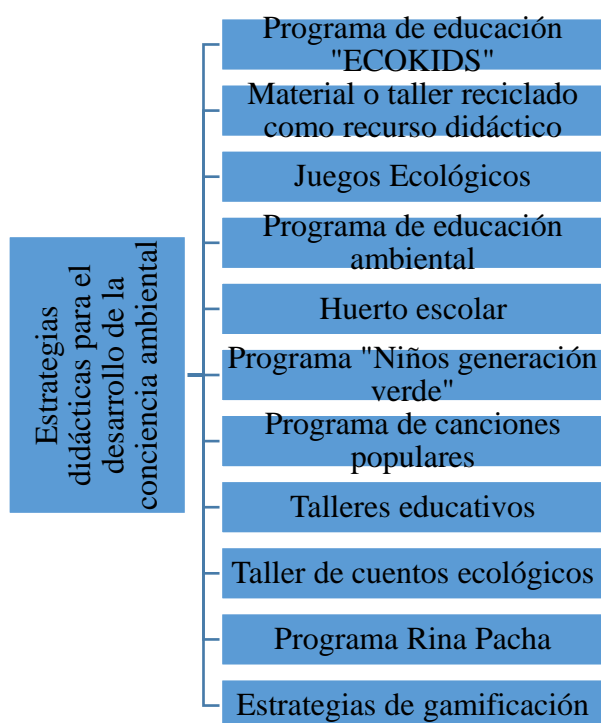
Oros (2014), determinó la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y para evaluar se empleó el instrumento lista de cotejo.

4.4 Análisis de información

4.2.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Las 20 investigaciones los autores presentan diferentes estrategias aplicadas y efectivas para el desarrollo de la conciencia ambiental. Estos se mostrarán a continuación, en la figura 3.

Figura 3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental



Con respecto a la figura 3, en el análisis de estrategias encontramos que todas se enfocan al cuidado de las plantas, animales, agua y actividades de reciclaje. Pero hay algunas estrategias didácticas que resaltan por su relevancia de contenido.

Por ello, Huamán (2022) desarrolla estrategias a través del juego en el aire libre. Por otro lado, Altez (2021) y Ytuza (2019), consideran que el desarrollo de un biohuerto ayudará al

desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Así mismo Cajas, Carlos y Cozjuan, consideran que el desarrollo de las canciones es muy efectivo porque a través de estas estrategias transmiten mensajes de concientización al cuidado del medio ambiente. Como también, Moscoso (2024), desarrolla cuentos que están diseñados para enseñar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo pueden contribuir a protegerlo.

En síntesis, se ha encontrado estrategias en relación a actividades de reciclaje y del cuidado del medio ambiente, pero la más resaltantes según su contenido son los: Juegos ecológicos, construcción de biohuertos, Canciones y cuentos para sensibilizar la conciencia ambiental.

4.2.2 Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición

Las 20 investigaciones coinciden lo siguiente:

Con respecto a las dimensiones e indicadores, para todos los autores coinciden en las dimensiones cognitiva (Indicadores de procesamiento de la información), Afectiva (Indicadores de emociones), Conativa (Realización de actividades), Activa (conductas). Pero, Ibáñez (2020), en su investigación, considera que las dimensiones son: Conservación del agua, cuidado de las plantas, animales y actividades de reciclaje. Por otro lado, Quispe (2021), considera a las dimensiones: Realiza materiales reciclables, comprende y explica la importancia de reciclar.

Por otro lado, referente a los instrumentos de medición, los autores Moscoso y Pichihua Santi (2024), Garcia Mechan (2022), Quispe (2021), Altez (2021), Ytuza y Aquepucho (2019), Ibáñez (2020), Masgo (2018), Chipana y Pariona (2017), Oros (2014) coinciden en el instrumento de lista de cotejo. Pero, Huaman (2022) aplicó el cuestionario y para Aviles (2023), Cajas (2020), Guzman (2023), Guevara (2018), Concha y Taipe (2021), Andia y Monteblando (2022), consideran la guía de observación como instrumento de medición.

Conclusiones

1. En relación con el objetivo principal de la investigación, se logró analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental. La mayoría de los autores utiliza estrategias variadas, interactivas y adaptadas a las necesidades y preferencias individuales de los infantes.
2. Con relación al primer objetivo específico, se identificaron 20 aportes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental, por lo general, los autores de dichas investigaciones coinciden en estrategias como juegos ecológicos, canciones, cuentos, practica de reutilizar materiales y realización de biohuertos.
3. En relación con el segundo objetivo específico, la cual consiste describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición, considerando que, los autores coinciden en instrumentos de lista de cotejo, guía de observación y entrevista.

Recomendaciones

A partir de la experiencia adquirida durante la elaboración de este informe de investigación documental, se plantean las siguientes recomendaciones con el propósito de continuar optimizando la búsqueda de información sobre el tema de interés:

1. Los autores deben profundizar en la descripción de las estrategias aplicadas para permitir que la investigación pueda ser replicada en diferentes contextos. Asimismo, es necesario que incluyan un apartado donde se especifiquen de manera clara los recursos didácticos utilizados en las estrategias didácticas propuestas, ya que en ocasiones solo mencionan el juego sin detallar los materiales empleados para llevar a cabo dicha actividad.
2. Se debe abordar más la temática del uso de estrategias didácticas como herramienta para desarrollar y promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial. Pues las investigaciones revelan que los estudiantes de Educación Básica muestran una mayor receptividad hacia los temas medioambientales, así como una mayor sensibilización y aplicación de prácticas relacionadas con el cuidado del entorno, en comparación con universitarios y docentes. Por ello, se recomienda continuar abordando estas temáticas y desarrollando investigaciones enfocadas en este grupo de población.
3. Es necesario llevar a cabo más investigaciones sobre las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo de la conciencia ambiental en el Perú, con el fin de fomentar una cultura de valores en la población, considerando que nuestro país es uno de los que posee la mayor diversidad de flora y fauna a nivel mundial.

Referencias Bibliográficas

- Altez Llave, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba*. [Tesis de maestría, UNH,Perú]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>
- Ambiente, M. d. (2018). Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. Chile . chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://mma.gob.cl/wpcontent/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Andia Vidalon, L., & Monteblando Jordan, C. (2022). *Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124218>
- Avendaño Palazuelos, R., & Galindo Uriarte, A. (2011). Ecología ambiental y educación ambiental. Universidad Autónoma de Sinaloa. <http://dgep.uas.uasnet.mx>
- Aviles Delgadillo, B., Lopez Castañeda, S., & Salazar Alonso, S. (2023). *Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019*. [Tesis de licenciatura, UNHEVAL, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054>
- Cajas Naupay, M., Carlos Salaza , Y., & Coz Juan de Dios, H. (2020). *Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco 2018*. [Tesis de segunda especialidad, UNHEVAL, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5862>
- Campos , G., & Lule Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*.
- Chipana Rezza, G., & Pariona Ramírez , K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*. [Tesis de licenciatura, UNSECH,Perú]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>
- Concha Cardenas, N., & Taipe Bolaños, M. (2021). *conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019*. [Tesis de segunda especialidad, UNSA,Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/12655>
- Cori Morales, D., Rojas Solis, L., & Serna Sanchez, A. (2019). *Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018*. [Tesis de licenciatura, UNHV, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. México: Departamento de publicaciones.
- Diaz-Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2002). *Estratgias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Espejel Rodríguez, A., & Calixto Flores, R. (2021). Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Mexico : Universidad Pedagógica Nacional, carretera al Ajusco núm. 24, col.

- Feo, R. (Octubre de 2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 221–236. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- García Mecha, M. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076>
- Guevara Díaz, A. (2018). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018*. [Tesis de licenciatura, USP, Perú]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825>
- Guzmán Caycho, S. (2023). *Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú*. [Tesis de maestría, USIL, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13428>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaman Gutierrez, R. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021*. [Tesis de licenciatura, UNH, Perú]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5206>
- Ibañez Corales, .. (2020). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378>
- INACAP . (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. https://drive.google.com/file/d/10dDI_2VCqtDqH9nILr3YkfS4IGKdVhyV/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR2juqVmXBpOONKZL9NBs_mMKIa7jEVHGKQIqs9sfAGAdpuH44rhxpgzA9A_aem_ASqvUyI2Rqes3eY4aUQICcoeLa6X604dwMrbJb8bYjvkCWKCB9fmetZf8aANTkDopkqgWPgNr-nbKBfCWYKxGQ
- León Neyra, C. (2016). *Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015*. [Tesis de licenciatura, UCV, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27231>
- Masgo Carbajal, H., Ramón Rafaelo, D., & Trujillo Santo, S. (2018). *El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017*. [Tesis de segunda especialidad, UNHEVAL, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4021>

- MINEDU . (2015). Currículo, didáctica de las áreas prioritizadas y evaluación por competencias IV.
- Moscoso Rios, A., & Pichihua Santi, L. (2024). *Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023*. [Tesis de licenciatura, UNABAMBA, Perú]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1387>
- Muñoz , A. (2012). Cocepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Editoria AcademiaEspañola. https://www.researchgate.net/publication/291802214_Concepto_expresion_y_dimensiones_de_la_conciencia_ambiental_El_papel_de_la_cultura_cientifica
- Oros Fuerte , N. (2014). *Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°652-24/7232 distrito de Villa el Salvador 2014*. [Tesis de maestría, UCV, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9582>
- Paulsen Pfeiffer, D., & Salvatierra Morillas, F. (2023). *Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco*. [Tesis de licenciatura, UMHC, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3653>
- Pérez López , R. (2017). ESTUDIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN ENTORNO RURAL. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Quispe Izarra, F., & Villanueva Sillo, J. (2024). *Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022*. [Tesis de licenciatura. UNSCH, Perú]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6453>
- Quispe Merma, F. (2021). *Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco*. [Tesis de licenciatura, UNSA, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13006>
- Ytuza Zapana, O., & Aquepucho Caceres, N. (2019). *El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial El Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018*. [Tesis de segunda especialidad, UNSA, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13845>

Anexos

Anexo 1
Matriz bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volu men y número	Ámbito	Pá gin as	Lugar de publicación	País
1	Cori Morales, Dency Rocio Rojas Solis, Liz Rocio Serna Sanchez, Ana Rosa	Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio HUNHEVAL	Huánuco – Perú
2	Garcia Mechan, Malena Jireh	Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio ULADECH	Chimbote- Perú
3	Huaman Gutierrez, Rufino Lorenzo	Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021	2022	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5206	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio de Universidad nacional de Huancavelica UNH	Huancavelica
4	Altez Llave, Judith Melina	Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños	2021	http://repositorio.unh.edu.pe/	Tesis de maestría		Nacion al		Repositorio UNH	Huancavelica

		de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba		handle/UNH/3821						
5	Aviles Delgadillo, Blanca Luz Lopez Castañeda, Sheyla Pryscila Salazar Alonso, Susana Rocio	Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	2023	https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054	Tesis de licenciatura		Nacional	43	Repositorio UNLEVAL	Huánuco
6	Ytuza Zapana, Olinda Roxana Aquepucho Caceres, Natividad	El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial El Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018	2019	http://hdl.handle.net/20.500.12773/13845	Tesis de segunda especialidad		Nacional		Repositorio UNSA	Arequipa
7	Cajas Naupay, Mariveth Ritha Carlos Salazar, Yessica Resnik Coz Juan de Dios, Hilda	Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco 2018.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13080/5862	Tesis de segunda especialidad		Nacional		Repositorio UNHEVAL	Huánuco
8	Guzman Caycho, Sonia Marlene	Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú	2023	https://hdl.handle.net/20.500.14005/13428	Tesis de maestría		Nacional	22	Repositorio USIL	Lima
9	Ibañez Corales, Rosa Isabel	Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378	Tesis de licenciatura		Nacional	28	Repositorio ULADECH	Chimbot e

		años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.								
10	Guevara Diaz, Alis	El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018.	2018	http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825	Tesis de licenciatura	Nacional	45-46	Repositorio USP	Chimbote	
11	Masgo Carbajal, Hermelinda Ramón Rafaelo, Delia Sorayda Trujillo Santos, Sulfina	El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017	2018	https://hdl.handle.net/20.500.13080/4021	Tesis de segunda especialidad	Nacional	55	Repositorio UNHEVAL	Huánuco	
12	Concha Cardenas, Noemy Taipe Bolaños, Maria Ursula	Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019	2021	http://hdl.handle.net/20.500.12773/12655	Tesis de segunda especialidad	Nacional	84	Repositorio UNSA	Arequipa	
13	Moscoso Rios, Alexandra; Pichihua Santi, Lourdes	Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023	2024	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1387	Tesis de licenciatura	Nacional	35	Repositorio UNAMBA	Abancay	
14	Paulsen Pfeiffer, Daniella Stephanie	Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco	2023	https://hdl.handle.net/20.500.14231/3653	Tesis de licenciatura	Nacional	14, 24	Repositorio UMCH	Lima	

	Salvatierra Morillas, Fiamma Ivonne									
15	Quispe Izarra, Fresya Rocío Villanueva Sillo, Johaira Melanie	Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022	2024	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6453	Tesis de licenciatura		Nacional	42	Repositorio UNSH	Ayacucho
16	León Neyra, Cheryl Lyn	Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015	2016	https://hdl.handle.net/20.500.12692/27231	Tesis de licenciatura		Nacional	32	Repositorio UCV	Chiclayo
17	Quispe Merma, Felicitas	Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco	2021	http://hdl.handle.net/20.500.12773/13006	Tesis de segunda especialidad		Nacional	35	Repositorio UNSA	Arequipa
18	Andia Vidalon, Luis Angel Monteblando Jordan, Carmen Rosa	Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/124218	Tesis de licenciatura		Nacional	28	Repositorio UCV	Lima
19	Chipana Rezza, Guisela Pariona Ramírez, Kely	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016	2017	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805	Tesis de licenciatura		Nacional	41	Repositorio UNSCH	Ayacucho
20	Orós Fuerte, Nelly	Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución	2014	https://hdl.handle.net/20.500.12692/9582	Tesis de maestría		Nacional		Repositorio UCV	Lima

		Educativa N° 652-24/ 7232 "Daniel Alcides Carrión" del distrito de Villa El Salvador - 2014								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2
Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos
01	Cori Morales, Dency Rocio Rojas Solis, Liz Rocio Serna Sanchez, Ana Rosa	Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis Huánuco, 2018	El objetivo de tu investigación es determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigadora nos plantea 20 actividades relacionadas a el cuidado del agua, el cuidado de las plantas, respecto a la basura y el cuidado de los animales.	El objetivo de tu investigación es determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. El instrumento empleado en esta investigación fue el test de actitudes ambientales para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. La dimensión efectiva hace referencia a la comprensión que tienen los infantes sobre problemas ambientales. La dimensión efectiva hace referencia a las emociones y sentimientos que los infantes experimentan hacia el medio ambiente y sus componentes. Por ultimo la dimensión conductual, se refiere a las acciones y comportamientos que los infantes llevan a cabo en relación con el medio ambiente. Estas dimensiones permiten comprender mejor cómo perciben los infantes el entorno natural, qué emociones les despierta y cómo se traducen esas percepciones y emociones en acciones concretas.

02	Garcia Mechan, Malena Jireh	Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021	<p>El objetivo general de la investigación es determinar si el uso de material reciclado como recurso didáctico tiene un impacto positivo en la conciencia ambiental de niños de 5 años. Implica evaluar si la inclusión de material reciclado en actividades educativas puede aumentar el conocimiento, las actitudes y los comportamientos relacionados con el medio ambiente en dicha población. Para lograr este objetivo, la investigación se incluyó la implementación de actividades educativas que utilicen materiales reciclados como parte del programa de enseñanza.</p>	<p>La investigación tuvo el objetivo de determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Para el recojo de la información se empleó una lista de cotejo como instrumento para evaluar la conciencia ambiental. La validación por parte de expertos garantiza la fiabilidad y validez del instrumento, lo que significa que las dimensiones y los ítems de la lista de cotejo están bien diseñados para medir el constructo deseado. Se utilizó Con 4 dimensiones con sus siguientes indicadores:</p> <p>Cognitiva: En los niños, la dimensión cognitiva se refiere a su comprensión y conocimiento sobre el medio ambiente y los problemas ambientales.</p> <p>Afectiva: La dimensión afectiva en niños se relaciona con sus emociones y actitudes hacia el medio ambiente.</p> <p>Conativa: En los niños, la dimensión conativa se centra en sus intenciones y motivaciones para participar en comportamientos proambientales.</p> <p>Activa: La dimensión activa en niños se refiere a sus acciones y comportamientos reales en relación con el medio ambiente.</p> <p>Cada ítem podría evaluar diferentes aspectos, proporcionando así una imagen completa de la conciencia ambiental de los niños.</p>
----	-----------------------------------	---	---	---

03	Huaman Gutierrez, Rufino Lorenzo	Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.I.EE. Ricardo Palma Huachocolpa Huancavelica, 2021	Esta presente investigación tiene el objetivo de aplicar la estrategia “Los juegos ecológicos” para desarrollar la conciencia ambiental. La estrategia se caracterizó por desarrollar actividades dinámicas al aire libre que involucran la conservación de los recursos naturales, los estudiantes no solo aprenden sobre el medio ambiente de una manera práctica y vivencial, sino que también desarrollan un sentido de conexión y responsabilidad hacia el entorno natural.	En la siguiente investigación se desarrolló la aplicación de la estrategia “Los juegos ecológicos”. El cuestionario y la escala de Likert fueron herramientas clave en la investigación para recopilar datos sobre la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes. El uso del cuestionario permitió obtener respuestas directas de un gran número de participantes, lo que proporcionó una base de datos real y objetiva sobre el impacto de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental. Por otro lado, la escala de Likert permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes en términos de la frecuencia con la que experimentaban cambios en su conciencia ambiental, utilizando opciones de respuesta como "siempre", "algunas veces" y "nunca". La autora considera las siguientes dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa, activa.
04	Altez Llave, Judith Melina	Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba	El objetivo de la investigación fue demostrar que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los niños. La estrategia consistió en realizar actividades de la clasificación de la basura, conocer sobre los contenedores, sembrar hortalizas en un biohuerto, garantizar el crecimiento de las plantas, dar otro uso a los materiales reciclables y crear sus maceteros.	El objetivo de la investigación fue demostrar que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los niños. La investigadora empleó las siguientes dimensiones con sus indicadores caracterizados de la siguiente manera: Dimensión cognitiva afectiva, activa y conativa. Considerando los indicadores de: Sensibilidad, conocimientos, disposición, comportamiento, prácticas y actitudes ambientales. Para la evaluación de los progresos de aprendizaje ambientales se empleó como instrumento de medición a la lista de cotejo, utilizando una estructura de evaluación que comprendía cuatro dimensiones. La escala utilizada fue dicotómica tipo Fisher.

05	Aviles Delgadillo, Blanca Luz Lopez Castañeda, Sheyla Pryscila Salazar Alonso, Susana Rocio	Taller de reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori Huánuco 2019	El taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control. La estrategia se caracterizó por desarrollar actividades de reciclaje	El taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. Con los indicadores de sensibilidad ambiental, Adhesión a valores proambientales, información, conductas individuales y colectivas y actitud a dichas conductas. Para evaluar estas dimensiones se empleó la guía de observación que evaluó la conciencia ambiental en 4 dimensiones ya mencionadas. Esta guía constaba de un total de 20 ítems con 4 opciones de respuesta tipo Likert: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.
06	Ytuza Zapana, Olinda Roxana Aquepucho Caceres, Natividad	El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018	El presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. Esta estrategia se caracterizó por realizar actividades relacionadas a la construcción de un biohuerto, con el cuidado y monitoreo de sus plantas.	El presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. El instrumento de medición aplicada es la lista de cotejo, con las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa

07	Cajas Naupay, Mariveth Ritha Carlos Salazar, Yessica Resnik Coz Juan de Dios, Hilda	Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro Huánuco 2018.	El estudio tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en niños, mediante un programa de canciones populares adaptadas a su lenguaje y comprensión. Se trabajó con una población de 100 alumnos y una muestra de 20 niños de 5 años, a quienes se les aplicó un programa de 10 sesiones de aprendizaje utilizando canciones populares, participando activamente en las actividades musicales. Estas canciones representaban mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, sensibilizando a los infantes y las personas de su alrededor.	El estudio tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años, esta investigación utilizó las siguientes dimensiones, cognitivo, afectivo y conativo. Con los siguientes indicadores: Conoce la importancia, reconoce la causa e identifica formas de preservar el medio ambiente. Muestra el cuidado, sensibiliza y asume compromisos. Utiliza forma, propone alternativas y participa sobre el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleado fue la ficha de observación o guía de observación y consta de 12 ítems con la escala valorativa de 1 a 3
08	Guzman Caycho, Sonia Marlene	Programa "Niños Generación Verde" para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú	El trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. La estrategia se caracteriza por abordar de manera efectiva estas problemáticas, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes desde una edad temprana sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En la estrategia se desarrollaron actividades tales como: plantón de árboles, reciclaje, Recojo de desechos sólidos, uso adecuado de la energía y el agua, marchas de concientización ambiental, etc.	El trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. En esta investigación se utilizaron las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa. Y se empleó la Guía de entrevista como instrumento de evaluación.

09	Ibañez Corales, Rosa Isabel	Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.	El estudio tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. El desarrollo de los talleres consistió en actividades del cuidado y el sembrado de las plantas, cuidado de los animales y conservación del agua.	El estudio tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. En esta investigación se consideró las siguientes dimensiones: Conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales, actitud de reciclaje. Utilizando indicadores como: Conoce, colabora, cuida, motiva y considera de los aspectos ya mencionados en las dimensiones. Para el empleo del instrumento de medición se utilizó la lista de cotejo con escala si y no.
10	Guevara Diaz, Alis	El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018.	La investigación planteada tiene como objetivo determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La estrategia empleada desarrolla actividades de reciclaje como: manualidades, dar otro uso a los materiales reciclados.	La investigación planteada tiene como objetivo determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considera las siguientes dimensiones tales como: reducir, reutilizar y reciclar. Desarrollándolos siguientes indicadores: expresar, observar y participar en el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleada fue la ficha de observación, que permitió realizar observaciones referentes a las habilidades de conciencia ambiental en los infantes.

11	Masgo Carbajal, Hermelinda Ramón Rafaelo, Delia Sorayda Trujillo Santos, Sulfina	El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017	La presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. En esta estrategia se desarrolló las siguientes actividades tales como: el cuidado de las plantas en el jardín, elaborar diversos objetos con material reciclable, cuidado de los ríos y el cuidado de los animales y como producto de la investigación la elaboración de un material reciclado para que los infantes puedan utilizarlo en su casa.	La presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. El instrumento de medición empleado en esta investigación es la lista de cotejo.
12	Concha Cardenas, Noemy Taípe Bolaños, Maria Ursula	Conciencia ambiental como su propia experiencia. Estas actividades para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca -Cusco 2019	El enfoque de este trabajo ha sido diseñar una serie de actividades que permitan a los niños de manera activa y participativa observar, explorar, indagar y descubrir, basándose en su propia experiencia. Estas actividades buscan brindar un acercamiento dinámico que les permita comprender las dimensiones fundamentales para adquirir conciencia ambiental y, de esta forma, fomentar el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente. Al involucrar a los niños en experiencias prácticas y significativas, brinda la oportunidad de conectar con la naturaleza, comprender la importancia de su cuidado y promover actitudes responsables hacia el entorno, sentando las bases para una futura generación comprometida con la preservación del medio ambiente.	Este presente trabajo tuvo la finalidad de emplear la estrategia “Conciencia ambiental”. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y los indicadores de valoración, preocupación, conocimiento, percepción y actividades del cuidado de la conciencia ambiental. Así mismo se empleó la Guía de observación como instrumento de evaluación para obtener resultados evaluados mediante la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.

13	Moscoso Rios, Alexandra; Pichihua Santi, Lourdes	Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023	<p>El objetivo principal de esta tesis fue evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años.</p> <p>Esta presente investigación se caracteriza por realizar sensibilización mediante los cuentos titulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enfermedad del planeta tierra • Las lágrimas del árbol viejo • La princesa y el medio ambiente • La vizcacha y los cazadores • El carnaval de los animales • Las lágrimas de la Pachamama • La serpiente que no sobrevivió al incendio • El río que lloraba gotas de sangre • El tren de la basura • El aire que enfermaba • Los árboles tristes 	<p>El objetivo principal de esta tesis fue evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Las dimensiones empleadas en esta investigación son las siguientes:</p> <p>Cognitiva: Agua, Plantas, Animales, Suelo, Aire, Contaminación</p> <p>Afectiva: Emociones Protección Empatía</p> <p>Activa: Eficiencia Limpieza Iniciativa</p> <p>Conativa: Predisposición Participación</p> <p>El instrumento de medición utilizada es la lista de cotejo con la escala de valoración de: Nunca - 2. Rara vez - 3. Frecuente - 4. Siempre</p>
14	Paulsen Pfeiffer, Daniella Stephanie Salvatierra Morillas, Fiamma Ivonne	Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco	<p>La investigación tuvo como propósito desarrollar el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. Este programa se basa en teorías constructivistas como el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el ciclo de indagación. Además, utiliza actividades que fomentan la interacción constante de los estudiantes con su entorno, permitiendo la internalización de sus experiencias y la integración de estas vivencias en su vida diaria referente a la conciencia ambiental.</p>	<p>La investigación tuvo como propósito desarrollar el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. La autora consideró las siguientes dimensiones y indicadores:</p> <p>Cognitiva: Hablar sobre ideas</p> <p>Afectiva: Hablar sobre emociones.</p> <p>Activa: Hablar sobre conductas.</p> <p>Conativa: Hablar sobre actitudes.</p> <p>Para evaluar estos aspectos se empleó la ficha de evaluación con la escala de valoración de 1 a 3.</p>

15	<p>Quispe Izarra, Fresya Rocio Villanueva Sillo, Johaira Melanie</p>	<p>Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022</p>	<p>La investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Este estudio cuantitativo utilizó un diseño de investigación preexperimental. Las estrategias se caracterizaban en recursos audiovisuales tales como: documentales interiorizados al cuidado del medio ambiente. A nivel narrativo: escuchar cuentos narrados y comentar acerca de ello. Como también mediante la música con mensajes adecuados al medio ambiente.</p>	<p>La investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Se elaboró como instrumento a la ficha de observación que cuenta con 3 dimensiones de: cognitiva, afectiva, conativa.</p>
16	<p>León Neyra, Cheryl Lyn</p>	<p>Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015</p>	<p>El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la influencia del programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. Para la ejecución del programa se llevó a cabo las siguientes actividades: Ahorro del agua, el cuidado de las plantas y animales, transformaciones de materiales reciclables, el cuidado del suelo y del aire.</p>	<p>El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la influencia del programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considero las siguientes dimensiones tales como: conativa, activa, afectiva y cognitiva. Para la evaluación se utilizó la Guía de observación como instrumento de medición, con los parámetros evaluativos de: siempre, a veces y no lo intenta.</p>

17	Quispe Merma, Felicitas	Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quelluno; provincia de La Convención Cusco	La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. Esta estrategia se caracteriza por emplear actividades de reutilizar materiales y el agua.	La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. En este documento las dimensiones de conciencia ambiental son las siguientes: Reutilizamos materiales reciclables y comprende y explica la importancia de reutilizar. Para la evaluación de dichas dimensiones se empleó la lista de cotejo con la valoración de si y no.
18	Andia Vidalon, Luis Angel Monteblanco Jordan, Carmen Rosa	Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022	La siguiente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Esta estrategia se caracteriza por realizar actividades de manera lúdica interactivas para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.	La siguiente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. La autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. La técnica utilizada en la investigación fue la observación, aplicada al momento de recolectar los datos a través de una guía de observación (Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años). Este instrumento de tipo politómico incluyó los siguientes criterios de evaluación: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre
19	Chipana Rezza, Guisela Pariona Ramírez, Kely	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016	La siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Esta estrategia desarrolló actividades por medio de recursos audiovisuales, narrativos y musicales, tales como: videos, cuentos, canciones.	La siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. La autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. Para evaluar las dimensiones se utilizó la lista de cotejo con la escala de valoración de inicio, proceso y logro.

20	Orós Fuerte, Nelly	<p>Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/ 7232 “Daniely Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador -2014</p>	<p>La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. En la presente estrategia se caracteriza por desarrollar actividades de concientización para el cuidado del agua, las plantas, animales y reciclar.</p>	<p>La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y para evaluar se empleó el instrumento de lista de cotejo.</p>
----	--------------------	---	--	---

Anexo 3
Matriz de Consistencia

TÍTULO		
TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACION INICIAL (2014-2024)		
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2024)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2024).	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental.
	-Describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2024).	Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental.